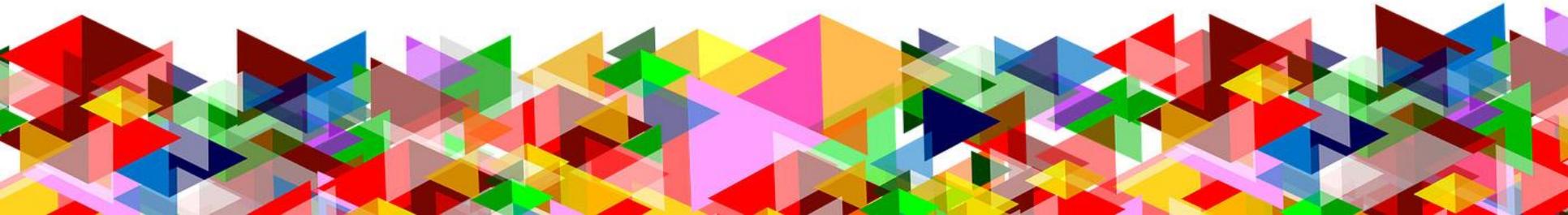


**Формирование представления
дошкольников о географических,
климатических, социально-экономических
особенностях родного края посредством
познавательно - исследовательской,
творческой деятельности**

**Составила: Воспитатель
Троценко Татьяна Сергеевна**





АКТУАЛЬНОСТЬ

Дошкольный возраст - это важнейший период становления личности, благоприятный для формирования высоких нравственных чувств и гражданских качеств, к которым относится чувство патриотизма. Воспитание патриотических чувств на современном этапе развития общества обязывают ДОУ развивать познавательный интерес, любовь к Родине, ее историко – культурному наследию. Одна из задач дошкольного воспитания состоит в том, чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего родного края творческим, развивающим и интересным для детей.



Одним из условий решения задач по опытно – экспериментальной деятельности в детском саду является организация предметно – пространственной среды.

- приборы-помощники (увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты);
- природный материал (камешки, шишки, спил и листья деревьев, глина, песок, ракушки, мох, семена и т.д.);
- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;
- разные виды бумаги: обычная, картон, копировальная и др.;
- утилизированный материал (проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.);
- технические материалы (гайки, скрепки, болты, детали конструктора и т.д.);
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.);
- прочие материалы (зеркала, воздушные шары, сито, свечи, фасоль и др.).



В работе с детьми важно учитывать следующие основные правила проведения экспериментов:

1. Установить цель эксперимента: для чего мы проводим опыт.
2. Подобрать все необходимые материалы для проведения опыта.
3. Обсудить весь процесс эксперимента: как мы будем действовать, проговорить все шаги опыта (по схеме алгоритма, рисунка или модели).
4. Подвести итог эксперимента: что получилось, произошло. Обязательно установить соответствие с явлениями, происходящими в природе или жизни (если это являлось целью).
5. Результаты эксперимента отобразить в один из проектов развивающей среды: дневнике наблюдений, картографе, коллекции, макете и т.д.

В нашем уголке по экспериментированию «живут» друзья - помощники Эколята, которые очень помогают нам в организации опытно – экспериментальной деятельности.





Для развития познавательно-исследовательской деятельности и обогащения знаний о родном крае создали проект «Мой родной край».

Цель проекта: Изучение родного края через развитие познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.



Задачи реализуемого проекта:

- - Обогащение предметно-развивающей среды;
- - Привлечение родителей и педагогов к совместной деятельности с детьми.
- - Организация работы, направленной на обогащение имеющейся у детей информации об их родном крае, городе;
- - Воспитание проявления у детей любви и заботы о природе их родного края, города, а также воспитание умения воспринимать её красоту и многообразие;
- - Воспитание у детей чувства гордости за их родной край, город;
- - Ознакомление детей с историческими сведениями относительно их родного края, города, его местонахождением, достопримечательностями, традициями и культурой;
- - Стимулирование деятельности, направленной на поиск информации по теме реализуемого проекта;
- - Развитие речи детей, обогащение и активизирование их словаря, творческих и познавательных способностей.
- - Формирование представлений у детей о системе природных взаимодействий;
- - Развитие направленного познавательного интереса к окружающей их природе родного края;
- - Сотрудничество с семьёй:

Для организации познавательной деятельности создали мини-музей «Мой любимый край». Пространственная среда мини-музея, является эффективным средством для развития познавательной, игровой и исследовательской деятельности.





Основные направления нашей работы:

1 направление — «Окружающая природа моего родного края».

Целью данного направления является формирование новых знаний у детей относительно растений их родного края, а также осознанного отношения детей к ним.

2 направление — «Мой Мурманск» (знакомство с достопримечательностями города, историей своего края и т.д.)

Цель направления: создание условий, содействующих формированию знаний детей о названиях улиц города.

A decorative border on the left side of the page, composed of numerous overlapping triangles in various colors including red, yellow, green, blue, purple, and pink, creating a vibrant, geometric pattern.

Вывод по результатам реализации проекта:

Такая деятельность способствует объединению детей посредством общих впечатлений, переживаний, эмоций, а также помогает в формировании коллективных взаимоотношений.

Познавательно-исследовательская деятельность позволяет обогатить кругозор ребёнка дошкольника, стимулирует его мыслительную активность, детскую любознательность, удовлетворяет естественную потребность к самостоятельной деятельности. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и самыми прочными.

Литература:

1. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий / А.Я. Ветохина. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 192 с.
2. Дерягина, Л.Б. Героические профессии / Л.Б. Дерягина. – М.: Детство-Пресс, 2021. – 16 с.
3. Затулина, Г.Я. Россия - Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методические рекомендации / Г.Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2020. – 80 с.
4. Конкевич, С. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст 5 – 7 лет. Выпуск 1. ФГОС / С. Конкевич. – М.: Детство-Пресс, 2021. – 123 с.
5. Лыкова, И.А. Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2017. – 56 с.
6. Наша Родина - Россия. Беседы и сказки для детей. Методическое пособие / Авт.-сост. Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 128 с.
7. Панасенко, И.Н. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет: планирование, комплексные познавательные занятия / И.Н.Панасенко. – М.: Учитель, 2017 г. - 124с.
8. Расскажите детям о зимних видах спорта. Демонстрационные материалы / Авт.-сост. Э. Емельянова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.- 24 с.
9. Савченко, В.И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников / В.И.Савченко. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 320 с.
10. Седова, Н.Е. Педагогические условия гражданского и патриотического воспитания младших школьников через организацию краеведческой деятельности / Н.Е.Седова. - Волгоград: Учитель, 2015. – 343 с.