

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 112 города Мурманска

**Развитие интереса дошкольников к  
истории и культуре родного края,  
народному творчеству, обычаям и  
традициям посредством проведения  
культурно массовых мероприятий  
инновационного характера.**

**Составила:**

**воспитатель**

**Руденко Л.В.**

## Актуальность

**В настоящее время актуальность проблемы воспитания определяется самой жизнью. Формирование отношения к стране и государству начинается с детства. Поэтому одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений является патриотическое воспитание. Только любовь к России, к ее истории, ее культуре, к ее народу может возродить великую страну. Эта любовь начинается с малого - с любви к нашей малой родине. В дошкольном возрасте дети должны обязательно знать и ценить свою малую родину - место, где они родились и живут. Поэтому, необходимо с ранних лет формировать первые представления об окружающем мире через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона.**

## **Цель и задачи нравственно-патриотического воспитания:**

**Цель:** создание технологии ознакомления дошкольников с родным краем, городом, страной.

**Задачи:**

- Научить ребенка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история.
- Пробудить у детей чувство любви к своему краю, уважение к его традициям и обычаям.
- Воспитывать уважение к культуре других народов.
- Формировать единство эстетических чувств и нравственных ценностей.
- Пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре.
- Развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов.

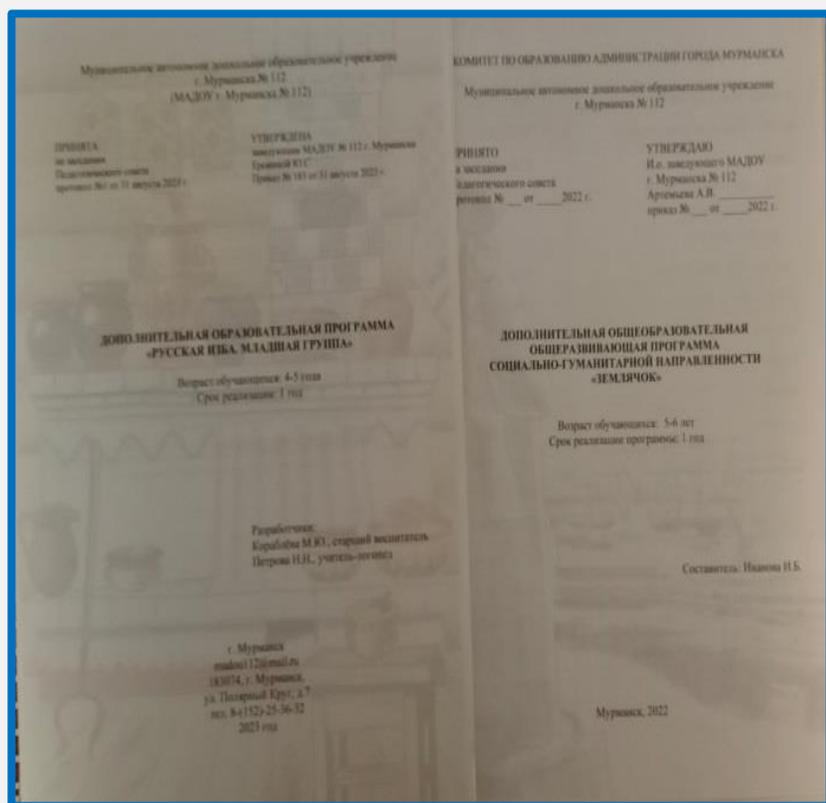
## Формы работы:

Знакомить детей с культурой, природным богатством родного края, заинтересовать их в изучении истории своей Малой Родины эффективно через использование новых форм работы – **инновационных технологий**, обеспечивающих саморазвитие личности ребёнка и профессиональную самореализацию педагогов

**К инновационным педагогическим технологиям можно отнести:**

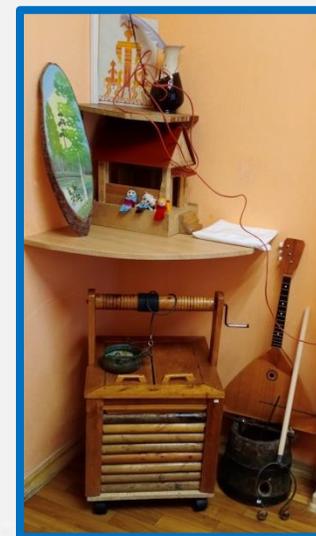
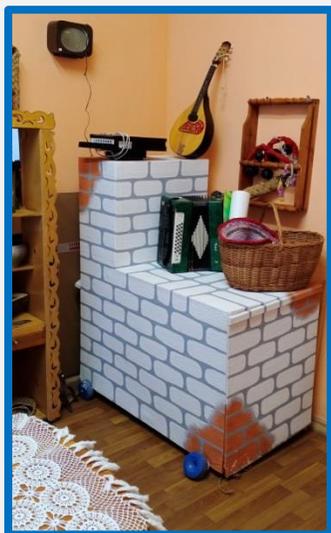
- здоровьесберегающие,
- личностно-ориентированные,
- игровые технологии,
- технологии проектной и исследовательской деятельности,
- технологии проблемного обучения,
- ИКТ,
- технология «Лэпбук» и другие.

В нашем детском саду эффективно используются инновационные технологии. На данный момент реализуются две дополнительные образовательные программы «Русская изба» и «Землячок».



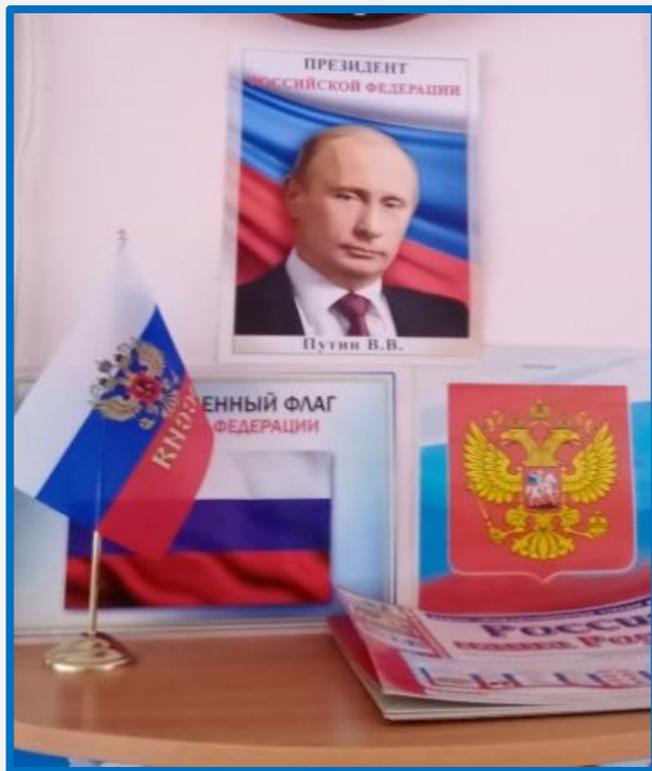
Обе программы основаны на идее целостного подхода к обучению и воспитанию дошкольников. Каждое занятие предусматривает решение конкретных обучающих, развивающих и воспитательных задач. Вместе они направлены на реализацию общей цели – приобщение воспитанников к истокам русской национальной культуры через различные виды деятельности и развитие детского творчества.

Обе программы реализуются на базе краеведческой комнаты (музея) «Землячок» МАДОУ г. Мурманска №112 и музея крестьянского быта.



Кроме мини -музеев на группах создаются уголки краеведения. Эти уголки - результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.





Оборудование уголков в группе по патриотическому воспитанию «Моя семья» «Мой детский сад» «Природа родного края». Фотоальбом о столице нашей Родины - Москве; портрет президента России; символика города Мурманска (Флаг, герб); символика города Москвы (Флаг, герб).

Работа с детьми по ознакомлению с родным краем ведётся и в книжном уголке, где выставляются книги познавательного характера (иллюстрации о природе родного края, фотоальбомы современного города и исторические фотографии).

В процессе всей работы у дошкольников воспитываются чувства восхищения, гордости за свой родной край.

Содержание материалов в уголках краеведения зависит от возраста детей.

Младший дошкольный возраст (4-й год жизни):

Альбомы: «Наша семья», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду»; «Моя Россия».

Папки - передвижки с иллюстрациями: «На природе», «Растительный и животный мир», «Наш край во все времена года».

Средний дошкольный возраст (5-й год жизни).

Папки - передвижки: «Праздники нашего города».

Старший возраст (6-7 годы жизни).

Альбомы: «Наш детский сад», «Наша семья», «Наш город».



## *Игровые технологии:*

- *Экологические игры*
- *квест-игры*
- *Геокешинг*
- *краеведческие игры*

Приоритетными технологиями в нашем детском саду по работе с детьми и родителями остаются проектная и исследовательская. **Проектно-исследовательская деятельность** позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.

Для формирования познавательной активности дошкольников в краеведческой деятельности интерес представляет такое направление, как **коллекционирование**. Предметы коллекций придают своеобразие игровому, речевому и художественному творчеству, активизируют имеющиеся знания. Коллекционирование развивает все психические процессы: внимание, память, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное, комбинировать.

Расширить знания детей о родном крае и его природных богатствах, растительном и животном мире, поможет **изучение сказаний и легенд**. Это способствует познавательному и личностному развитию культуры дошкольника.

Одной из эффективных форм работы по ознакомлению детей с родным краем является составление **лэпбуков**. Такие интерактивные папки наглядны, красочны, развивают креативность и творческое мышление, учат детей простому способу запоминания, удобны в использовании.

Таким образом, разнообразие форм, средств, методов и приёмов краеведческой деятельности влияют на уровень знаний о явлениях и объектах окружающего мира, на положительное эмоциональное и эстетическое отношение к ним, а главное на содержание и качество детских взглядов на культурно-исторические ценности, на приобщение к культуре родного края. Краеведение в ДОУ является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирование нравственных качеств, раскрывает связи родного края с Родиной.

## Литература:

1. Алёшина, Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом и страной / Н. В. Алёшина. - М.: ТЦ Сера, 2011. – 310 с.
2. Алёшина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н. В. Алёшина. - М.: ЦГЛ, 2004. – 253 с.
3. Баранникова, О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду / О. Н. Баранникова. – М.: Аркти, 2007. – 142 с.
4. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров / В. П. Беспалько. – М.: Бином, 2002. – 352 с.
5. Келер, Т. Экотуризм / Т. Келер, Д. В. Киричевский. – М.: Библиотека коренных народов Севера, 2008. – 108 с.
6. Ковалева, Г. А. Воспитывая маленького гражданина / Г. А. Ковалева. – М.: Арктика, 2005. – 79 с.
7. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С. А. Козлова. – М.: Академия, 2019. – 146 с.
8. Комратова, Н. Г. Мир, в котором я живу / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. – М.: Сфера, 2014. – 144 с.
9. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / М. Д. Маханева. – М.: Сфера, 2010. – 96 с.
10. Мосалова, Л. Л. Я и мир / Л. Л. Мосалова. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 78 с.
11. Седова, Н. Е. Педагогические условия гражданского и патриотического воспитания младших школьников через организацию краеведческой деятельности / Н. Е. Седакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 343 с.