

Детское экспериментирование как средство познавательной активности воспитанников.



Воспитатель:
Городишенина Валентина Николаевна

Актуальность.

Дошкольное образование - первое и самое ответственное звено в общей системе образования. В дошкольном возрасте интенсивно развиваются сложные формы восприятия, творческого воображения, наглядно-образного мышления, которые необходимы не только дошкольнику, но и школьнику в его учебной деятельности, а также взрослому человеку в различных видах физического и умственного труда. Общая тенденция развития современного производства такова, что творческий, исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой профессии. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления поисковой активности. Следовательно, подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становятся важнейшими задачами современного образования. Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Я считаю, экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы.



Прежде, чем приступить к работе в данном направлении, организовала небольшую лабораторию, которую оборудовала различным пособием для проведения опытов.



Познакомила детей группы с лабораторией, поставила цель и программные задачи:

Цель: Практическое внедрение детского экспериментирования как средство познавательной активности воспитанников.



- * Программные задачи:
- * Систематизировать знания о свойствах веществ, сформировать понятия о чистых веществах;
- * Стимулировать у детей познавательную активность и совместную исследовательскую деятельность;
- * Развивать мышление, познавательные способности у детей в процессе опытов с различными веществами, формировать элементарные исследовательские умения;
- * Обогащать представления детей о разнообразных качествах и свойствах предметов, расширять способы ориентировки в окружающем мире;
- * Воспитывать аккуратность при выполнении опытов, умение работать сообща.



** По содержанию я разделила опыты на 3 группы.*

** Живая природа (функции частей растений, чем растения дышат, питаются, как развиваются, размножаются; каково строение растений, значение растений).*

** Неживая природа. Цикл опытов «Волшебница-вода», «Невидимка-воздух» «Удивительный магнит», «Свет и цвет», «Звук».*

** Мир материалов. Знакомство детей с металлами, с некоторыми свойствами бумаги, ткани.*

Мир живой природы

Как дышат растения?

Вывод: Дыхание у растений принципиально не отличается от дыхания животных, или грибов. Известно, что на свету растения выделяют ещё и кислород, но это происходит в результате другого процесса – фотосинтеза. Все организмы потребляют кислород и выделяют углекислый газ. Растения еще "питаются", то есть поглощают углекислый газ и выделяют кислород (фотосинтез).



Нужна ли растениям вода?

Вывод: Любому растению нужна для существования вода, потому что только так растение может получить питательные вещества из почвы.



Неживая природа

Опыты с камнями

Вывод: камни бывают гладкие и шероховатые; они твёрдые, тяжёлые; разной формы; звенят. Все подземные богатства, и камни в том числе, называют полезными ископаемыми. «Полезные» потому что идут на строительство дорог и домов; «ископаемые», потому что они являются «подземными богатствами» и залегают глубоко под землей.



Опыты с воздухом

Вывод: воздух есть везде, он невидимый, прозрачный, но его можно почувствовать. Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. Воздух над свечой теплый, он идет к змейке и змейка вращается, но не опускается вниз, так как ее поднимает теплый воздух. Ветер – это движение воздуха.



Опыты с песком и снегом

Вывод: снег белый, холодный, колючий, мокрый, рассыпчатый, легкий, хрустящий, блестящий, сверкающий и т. д. Рыхлый снег сразу растворился, он очень лёгкий.

Снежный комок держался на воде, постепенно утонул, он тяжелее рыхлого снега.

Лёд не тонет, он ещё тяжелее.



Вывод: Ветер, вода разрушают камни, в результате чего и появляется песок.

Песок состоит из мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу. Сухой песок сыпучий. Из мокрого песка можно лепить, но после высыхания он рассыпается. Мокрый песок принимает любую форму.

Мир материалов

Опыты с бумагой, картоном, фольгой

Вывод: Бумага бывает по своему строению тонкая и толстая. Она не прочная, мягкая, её можно смять, картон толще, чем бумага. Бумага боится воды. Все бумажные предметы портятся от встречи с водой. Бумага бывает прочной и не прочной. Бумага может резаться ножницами или разрываться руками. При смятии бумага издаёт звук, разлетается при ветре.

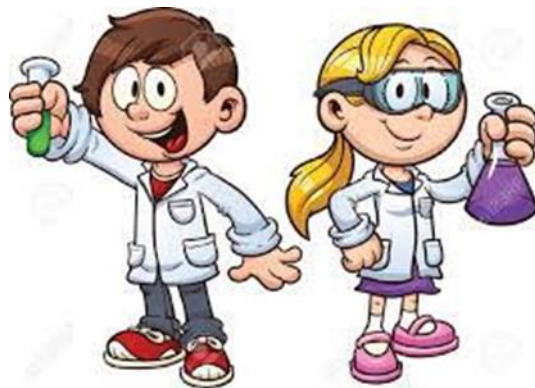
Полоски фольги очень легкие, поэтому, когда дует ветер, они разлетаются.



Плотность.

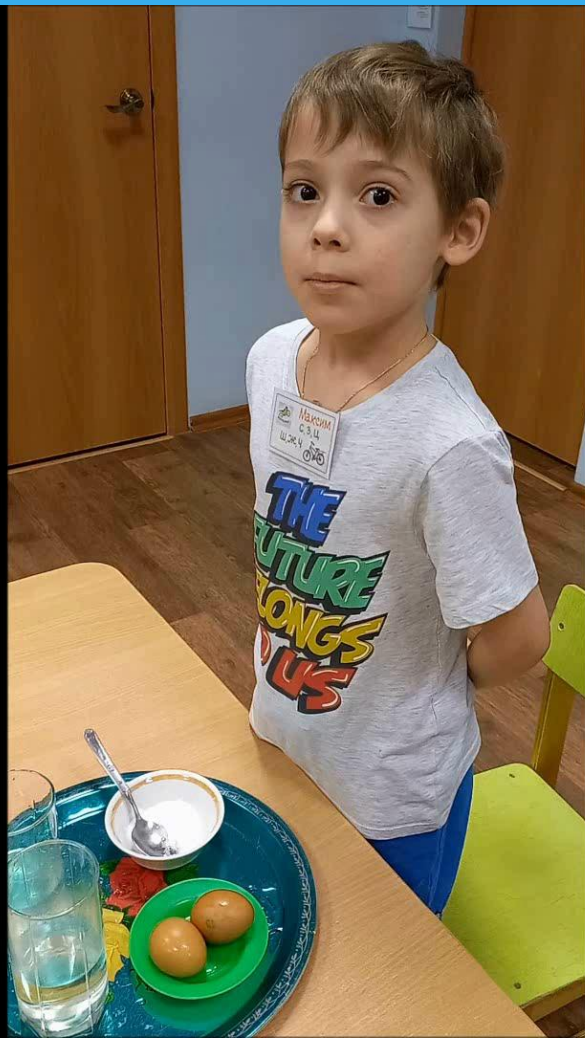
Самым интересным, на мой взгляд, было знакомство детей с таким свойством воды, которое называется плотность. Ребята узнали, что и мёд, и подсолнечное масло, и подкрашенная и солёная вода имеют плотность. В этом они убедились, проведя самостоятельно опыты.

Вывод: Чем тяжелее вещество, тем выше его плотность и наоборот.



Опыты: «Тонет – не тонет», «Чудо лампа», «Волшебная пирамида»





В результате проведённых опытов у воспитанников группы повысился уровень познавательной активности, расширились представления об окружающем мире (живой и неживой природе, явлениях природы, рукотворном и нерукотворном мире), развились навыки самостоятельного экспериментирования, углубились знания, умения, навыки, предусмотренные основной образовательной программой ДОО.

* **Список используемой литературы:**

- * 1. Баранова Е.В. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома. Ярославль: Академия развития, с.: ил. (детский сад: днем за днем. В помощь воспитателям и родителям).
- * 2. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста/под ред. О.В.Дыбиной.- М.:ТЦ Сфера, с.- (программа развития).
- * 3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В.Дыбиной.- М.:ТЦ Сфера, с. 4.
- * 4. Короткова Н.А. Познавательная-исследовательская деятельность старших дошкольников //Ж.Ребенок в детском саду
- * 5. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России.
- * 6. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. - СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», с. 7. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под общ. ред. Л.Н.Прохоровой.- М.:АРКТИ.
- * 7. Тургушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

** Спасибо за внимание!*

