

A glass of water being poured into, with a scenic background of a lake and hills. The water is splashing and bubbling inside the glass. The background shows a calm lake reflecting the sky, with forested hills in the distance under a cloudy sky.

Земля - водная планета, на которой качество воды определяет качество жизни. Хорошая вода - хорошая жизнь. Плохая вода – плохая жизнь. Нет воды - нет жизни. [Питер Блэйк](#)

Цели:

1. Помочь детям лучше узнать окружающий мир.
2. Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.
3. Развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность, учить прислушиваться к своим ощущениям и проговаривать их.
4. Научить детей исследовать воду в разных состояниях.
5. Через игры и опыты научить детей определять физические свойства воды.
6. Научить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования.

Опыт 1.

Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде.

Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.



Опыт 2

Открыть кран, предложить понаблюдать за льющейся водой. Налить в несколько стаканов воду. Какого цвета вода? (У воды нет цвета, она прозрачная). Воду можно подкрасить, добавив в неё краску. (Дети наблюдают за окрашиванием воды).

Какого цвета стала вода?
(Красная, синяя, жёлтая, красная). Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду.



Опыт 3

Перед детьми ставится задача: достать предмет из ёмкости, не опуская руки в воду и не используя разные предметы-помощники (например, сачок). Если дети затруднятся с решением, то воспитатель предлагает класть камешки в сосуд до тех пор, пока уровень воды не дойдёт до краёв.



Опыт 4

Прозрачность воды.
Перед детьми стакан с
водой и разноцветные
камешки. Дети бросают
камешки и могут
рассмотреть их в воде.
Дети делают вывод, что
вода прозрачная и в ней
можно увидеть
предметы.



Опыт 5

Дети наливают равное количество воды в ёмкости; вместе с воспитателем делают отметку уровня; одну банку закрывают плотно крышкой, другую — оставляют открытой; обе банки ставят на подоконник.

В течение недели наблюдают процесс испарения, делая отметки на стенках ёмкостей и фиксируя результаты в дневнике наблюдений. Обсуждают, изменилось ли количество воды (уровень воды стал ниже отметки), куда исчезла вода с открытой банки (частицы воды поднялись с поверхности в воздух). Когда ёмкость закрыта, испарение слабое (частицы воды не могут испариться с закрытого сосуда).



*Вы слышали о воде?
Говорят она везде.
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька замирает.
В лес туманом заползает,
Ледником в горах зовется
В дом туманом к нам вползает,
На плите у нас кипит,
Растворяет сахар в чае
Мы ее не замечаем.
Мы привыкли что вода
Наша спутница всегда!
Без нее нам не умыться,
Не наестся, не напиться,
Смею Вам я доложить:
Без нее нам не прожить.*

